

ALLEGATO B

Scheda di valutazione della performance individuale di:

nome e cognome	
profilo professionale	
scuola/nido	

totale produttività

- €

peso sul totale	quota produttività	criterio				punteggio	% produttività	importo
20%	200,00 €	giorni di assenza dal servizio						- €
			non adeguato	adeguato	eccellente			
			punteggio < 6 = nessuna quota di produttività	punteggio 6 = 50% quota produttività punteggio 7 = 60% quota produttività punteggio 8 = 75% quota produttività	punteggio 9 = 95% quota produttività punteggio 10 = 100% quota produttività			
20%	200,00 €	capacità di rapportarsi con l'intera organizzazione	non sono presenti o sono carenti gli indicatori relativi all'adeguatezza	il collettivo individua e distribuisce al suo interno le responsabilità, funzionano meccanismi di delega, ciascuno collabora e sostiene le scelte del collettivo, i passaggi di informazione sono snelli ed efficaci, si sta attenti agli stili comunicati e si gestiscono i conflitti	tutto quanto precedentemente definito e in più il collettivo è capace di co-progettare e sostenere le capacità di progettazione delle singole sezioni, c'è concertazione delle diverse risorse a disposizione della collettività e capacità di negoziazione dei diversi punti di vista			- €
10%	100,00 €	qualità della relazione con i bambini	non sono presenti o sono carenti gli indicatori relativi all'adeguatezza	osservazione, rispetto, attenzione costante, preoccupazione degli stati emotivi, sostegno nell'esplicitazione delle emozioni, negli scambi tra bambini, attenzione all'articolazione dei gruppi, si orienta più che dirigere e insegnare	si evitano adesioni conformistiche al dover essere, si è intenzionali nella costruzione delle relazioni, si prevengono i problemi grazie a un'attenta osservazione, si valorizzano le differenze			- €
10%	100,00 €	qualità della relazione con i genitori	non sono presenti o sono carenti gli indicatori relativi all'adeguatezza	c'è un contatto quotidiano, si scambiano informazioni, si ascoltano esigenze, si ha un atteggiamento partecipativo alle riunioni, si osserva il calendario degli incontri, si presta attenzione alla comunicazione, si creano condizioni perché i genitori si confrontino tra di loro	si ascoltano i genitori con empatia e intenzionalità nella costruzione della relazione, ci si confronta sulle modalità educative e si valutano insieme scelte, si favorisce la costruzione del gruppo, si promuove la partecipazione alle attività della scuola			- €
10%	100,00 €	qualità delle relazioni con i colleghi	non sono presenti o sono carenti gli indicatori relativi all'adeguatezza	si esplicitano le proprie intenzioni, si chiedono informazioni, si fanno domande, si scambiano punti di vista, ci si impegna, si accettano critiche, si programmano e si documentano le attività insieme	si apporta il personale contributo migliorativo e innovativo, si contribuisce alla creazione di un clima tranquillo, unito e solidale, si partecipa attivamente e con passione, si è trasparenti nei propri obiettivi			- €
10%	100,00 €	qualità del contesto	non sono presenti o sono carenti gli indicatori relativi all'adeguatezza	gli spazi sono definiti, compaiono indicazioni circa le modalità d'uso, c'è attenzione a che i materiali negli angoli siano specifici, ben connotati, vari e differenziati, veri, di reali dimensioni e sollecitano attività d'uso reali. L'insegnante accompagna i bambini nella fruizione degli spazi e nell'utilizzo dei materiali. Le attività sono predisposte per tempo al fine di ridurre i tempi di attesa. C'è equilibrio tra routine, gioco e attività in relazione alla crescita e all'autonomia dei bambini e in relazione ai segnali di reazione da parte del gruppo. L'insegnante conosce e usa rituali per richiamare l'attenzione dei bambini, o abbassare il rumore che si è creato. Equilibrio tra le pratiche di conduzione per piccolo, medio, grande gruppo.	L'intenzionalità nell'allestimento degli spazi prevede anche la capacità di modificare e adattare il contesto in funzione dell'emergere di nuove situazioni. Si creano strategie per sostenere la fruizione autonoma di spazi e materiali da parte dei bambini, così come il loro fare e progettare (es accesso autonomo e quotidiano dell'atelier senza la supervisione dell'adulto). Nella progettazione non c'è separazione tra routine, gioco e attività, inoltre si presta molta cura ai momenti di transizione. Si incentivano le attività di intersezione.			- €
10%	100,00 €	qualità della progettazione	non sono presenti o sono carenti gli indicatori relativi all'adeguatezza	si progettano attività a breve, medio e lungo termine. I progetti tengono conto delle diverse dimensioni della conoscenza e offrono l'espressione e l'esercizio di diverse abilità: fare, rappresentare, discutere, ragionare, agire, osservare. Si documenta in modo da rendere leggibile il percorso progettuale della sezione. La documentazione va di pari passo col progredire dell'esperienza, cogliendone gli elementi di significatività. L'insegnante si inserisce nell'attività sostenendo la relazione, il fare, lo scambio di idee tra i bambini. La progettazione accoglie e accompagna di interessi dei bambini, rispetta il loro bisogno di sostare e di approfondire	Si individuano collegamenti tra le diverse dimensioni della conoscenza con un'ottica interdisciplinare. Si progetta affinando la capacità di interpretare e cogliere le diverse teorie e modalità di pensiero dei bambini, offrendo loro più modelli e codici simbolici per esprimerli secondo un attento equilibrio e diversificazione. Si trovano strategie per sostenere ed incentivare la ricerca di soluzioni inusitate da parte dei bambini. Capacità di innovare: si ricercano soluzioni creative e originali, introducendo percorsi nuovi e sperimentando materiali, strumenti e tecnologie			- €
10%	100,00 €	disponibilità e flessibilità a farsi carico delle esigenze della scuola	si / no					- €