

Scheda di valutazione della performance individuale di:

nome e cognome	
profilo professionale	
scuola di appartenenza	

Peso 20%	giorni di assenza dal servizio		-10	FORMULA	
		non adeguato punteggio inferiore a 6 nessuna quota di produttività per questa voce	adeguato punteggio 6 = 50% della produttività assegnata alla voce punteggio 7= 60% della produttività assegnata punteggio 8 = 75% della produttività assegnata	eccellente punteggio 9 = 95% della produttività assegnata alla voce punteggio 10= 100% della produttività assegnata	punteggio
Peso 20%	capacità di rapportarsi con l'intera organizzazione	non sono presenti o sono carenti gli indicatori relativi all'adeguatezza	il collettivo individua e distribuisce al suo interno le responsabilità, funzionano meccanismi di delega, ciascuno collabora e sostiene le scelte del collettivo, i passaggi di informazione sono snelli ed efficaci, si sta attenti agli stili comunicati e si gestiscono i conflitti.	tutto quanto precedentemente definito ed in più il collettivo è capace di co-progettare e sostenere la capacità di progettazione delle singole sezioni, c'è concertazione delle diverse risorse a disposizione della collettività e capacità di negoziazione dei diversi punti di vista.	
Peso 10%	qualità della relazione con i bambini	non sono presenti o sono carenti gli indicatori relativi all'adeguatezza	osservazione rispetto, attenzione costante, preoccupazione degli stati emotivi, sostegno nell'esplicitazione delle emozioni, negli scambi tra bambini, attenzione all'articolazione dei gruppi, si orienta più che dirigere e insegnare	si evitano adesioni conformistiche al dover essere, si è intenzionali nella costruzione delle relazioni, si prevengono i problemi grazie a un'attenta osservazione, si valorizzano le differenze	
Peso 10%	qualità della relazione con i genitori	non sono presenti o sono carenti gli indicatori relativi all'adeguatezza	c'è un contatto quotidiano, si scambiano informazioni, si ascoltano le esigenze, si ha un atteggiamento partecipativo alle riunioni, si osserva il calendario degli incontri, si presta attenzione alla comunicazione, si creano condizioni perché i genitori si confrontino tra di loro	si ascoltano i genitori con empatia e intenzionalità nella costruzione della relazione, ci si confronta sulle modalità educative e si valutano insieme eventuali scelte, si favorisce la costruzione del gruppo, si promuove la partecipazione alle attività della scuola	
Peso 10%	qualità delle relazioni con i colleghi	non sono presenti o sono carenti gli indicatori relativi all'adeguatezza	si esplicitano le proprie intenzioni, si chiedono informazioni, si fanno domande, si scambiano punti di vista, ci si impegna, si accettano critiche, si programmano e si documentano le attività insieme	si apporta il personale contributo migliorativo e innovativo, si contribuisce alla creazione di un clima tranquillo, unito e solidale, si partecipa attivamente e con passione, si è trasparenti nei propri obiettivi	
Peso 10%	qualità del contesto	non sono presenti o sono carenti gli indicatori relativi all'adeguatezza	Gli spazi sono definiti. Compaiono indicazioni circa le modalità d'uso. C'è attenzione a che i materiali negli angoli siano specifici, ben connotati, vari e differenziati, veri, di reali dimensioni e sollecitano attività d'uso reali L' insegnante accompagna i bambini nella fruizione degli spazi e nell'utilizzo dei materiali, Le attività sono predisposte per tempo al fine di ridurre i tempi di attesa C'è equilibrio tra routine, gioco e attività in relazione alla crescita e all'autonomia dei bambini e in relazione ai segnali di reazione da parte del gruppo. L'insegnante conosce e usa rituali per richiamare l'attenzione dei bambini, o abbassare il rumore che si è creato. Equilibrio tra le pratiche di conduzione per piccolo, medio, grande gruppo	L'intenzionalità nell'allestimento degli spazi prevede anche la capacità di modificare e adattare il contesto in funzione dell'emergere di nuove situazioni Si creano strategie per sostenere la fruizione autonoma di spazi e materiali da parte dei bambini, così come il loro fare e progettare (es accesso autonomo e quotidiano dell'atelier senza la supervisione dell'adulto) Nella progettazione non c'è separazione tra routine, gioco e attività, inoltre si presta molta cura ai momenti di transizione Si incentivano le attività di intersezione	
Peso 10%	qualità della progettazione	non sono presenti o sono carenti gli indicatori relativi all'adeguatezza	Si progettano attività a breve, medio, lungo termine I progetti tengono conto delle diverse dimensioni della conoscenza e offrono l'espressione e l'esercizio di diverse abilità: (fare, rappresentare, discutere, ragionare, agire, osservare) Si documenta in modo da rendere leggibile il percorso progettuale della sezione La documentazione va di pari passo col progredire dell'esperienza, cogliendone gli elementi di significatività L'insegnante si inserisce nell'attività sostenendo la relazione, il fare, lo scambio di idee tra i bambini La progettazione accoglie e accompagna gli interessi dei bambini, rispetta il loro bisogno di sostare e di approfondire	Si individuano collegamenti tra le diverse dimensioni della conoscenza con un'ottica interdisciplinare Si progetta affinando la capacità di interpretare e cogliere le diverse teorie e modalità di pensiero dei bambini, offrendo loro più modelli e codici simbolici per esprimerli secondo un attento equilibrio e diversificazione Si trovano strategie per sostenere ed incentivare la ricerca di soluzioni inusitate da parte dei bambini Capacità di innovare: si ricercano soluzioni creative e originali, introducendo percorsi nuovi e sperimentando materiali, strumenti e tecnologie	
Peso 10%	disponibilità e flessibilità a farsi carico delle esigenze della scuola				Si / no

